高雄市立中崙國中115學年度八 年級第 一 學期 臺灣手語 課程計畫

115學年度
課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域 核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（註5）	「跨領域統整或協同教學」規劃（註6，無則免填）
			學習內容	學習表現				
1	玩跳繩	手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C2增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。	A-II-1人事物的動作方式。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2能以開放的態度欣賞聾人文化。	口語評量 實作評量 觀察評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
2					口語評量 實作評量 觀察評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
3					作業評量 觀察評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
4					口語平郎 實作評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
5	盪鞦韆	手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度， 認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C2增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應	口語評量 實作評量 觀察評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
6					口語評量 實作評量 觀察評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
7					作業評量 觀察評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
8					口語平郎		□即時直播:_____	□跨領域統整

		的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。	Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	與人事物相關的訊息。 2-II-3能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	實作評量		□預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□協同教學規劃說明
9	跑步比賽	手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-2事件的頻率。 A-II-4問題的詢問與回答。 Bb-II-1休閒活動。	1-II-1在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。 1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-1能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2能以開放的態度欣賞聾人文化。	口語評量 實作評量 觀察評量	法定:臺灣手語-家庭-(家E5)-1 議題:臺灣手語-家庭-(家E5)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:_MEETING 台灣手語線上辭典__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
10					口語評量 實作評量 觀察評量	法定:臺灣手語-家庭-(家E5)-1 議題:臺灣手語-家庭-(家E5)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
11					作業評量 觀察評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
12					口語評量 實作評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
13	捉迷藏			1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，	口語評量 實作評量	法定:臺灣手語-家庭-(家	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:_MEETING 台灣手語線	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度， 認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-II-4問題的詢問與回答。 A-II-5人事物的空間位置及移動方向。 Bb-II-1休閒活動。 Bc-II-3臺灣手語表達慣例	能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2能以開放的態度欣賞聾人文化。	觀察評量	E5)-1 議題:臺灣手語-戶外-(戶E2)-1	上辭典__ □其他:_____	
14					口語評量 實作評量 觀察評量	議題:臺灣手語-戶外-(戶E2)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
15					作業評量 觀察評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
16					口語評量 實作評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
17	明天見	手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。	口語評量 實作評量 觀察評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:_ MEETING 台灣手語線上辭典__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
18					口語評量 實作評量 觀察評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
19					作業評量 觀察評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
20					口語評量 實作評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
21					口語評量 實作評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__	□跨領域統整

				3-II-1能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。			□其他:_____	□協同教學規劃說明

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**

註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。

註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如台灣手語線上辭典、線上手語教室、台灣手語遠距直播共學資訊網、台灣親子手語數位學習網……等)

註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。

高雄市立中崙國中115學年度八 年級第 二 學期 臺灣手語 課程計畫

週次	單元/主題名稱	對應領域核心素養指標	學習重點		評量方式	議題融入	線上教學方式（註5）	「跨領域統整或協同教學」規劃(註6，無則免填)
			學習內容	學習表現				
1	奶奶的狗狗懂手語	手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-II-1人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。 A-II-6 指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-2在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3在台灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2能以開放的態度欣賞聾人文化。	口語評量 實作評量 觀察評量	法定:臺灣手語-環境-(環E2)-1 議題:臺灣手語-環境-(環E2)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
2					口語評量 實作評量 觀察評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
3					作業評量 觀察評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
4					口語評量 實作評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
5	狗狗愛骨頭	手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態	A-II-3 喜好及厭惡。 Ba-II-1 個人性	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述	口語評量 實作評量 觀察評量	法定:臺灣手語-環境-(環 E2)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

		度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	格。 Bc-II-1 臺灣手語的歷史。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	之事物的訊息。 2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。		議題:臺灣手語-環境-(環 E2)-1		
6					口語評量 實作評量 觀察評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
7					作業評量 觀察評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
8					口語評量 實作評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
9	去散步嚕!	手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C2增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。	A-II-3喜好及厭惡。 A-II-6指令、要求、建議與勸告。 Ba-II-1 個人性格。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1-II-3在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-1能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-3能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	口語評量 實作評量 觀察評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:_ MEETING 台灣手語線上辭典_ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
10					口語評量 實作評量 觀察評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
11					作業評量 觀察評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
12					口語評量 實作評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

13	狗狗在公園玩	手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-II-5人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。	1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2能以開放的態度欣賞聾人文化。	口語評量 實作評量 觀察評量	法定:臺灣手語-環境-(環 E3)-1 議題:臺灣手語-環境-(環 E3)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:__MEETING 台灣手語線上辭典_ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
14					口語評量 實作評量 觀察評量	法定:臺灣手語-環境-(環 E3)-1 議題:臺灣手語-環境-(環 E3)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
15					作業評量 觀察評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
16					口語評量 實作評量	議題:臺灣手語-資訊-(資 E2)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
17	狗狗在哪裡	手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	A-II-4問題的詢問與回答。 Bb-II-2生活禮儀。 Bc-II-2聾人的生活樣貌。 Bc-II-3臺灣手語表達慣例。	1-II-2在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。	口語評量 實作評量 觀察評量	議題:臺灣手語-資訊-(資 E2)-1	□即時直播:_____ □預錄播放:_____ ■現有平台教學:_MEETING 台灣手語線上辭典_ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
18					口語評量 實作評量 觀察評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
19					作業評量 觀察評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明
20					口語評量 實作評量		□即時直播:_____ □預錄播放:_____ □現有平台教學:__ □其他:_____	□跨領域統整 □協同教學規劃說明

註1：若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。
註2：「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例：法定/課綱：領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)
（一）法定議題：性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育（含職業試探、生涯輔導課程）、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。
（二）課綱議題：性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
註3：**九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。**
註4：須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。
註5：依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示：「疫情趨緩後維持線上教學：(一) 全校性線上教學後續得以每月實施1次或每學期實施3次為原則，各班級均須實施。學校得視不同年級，彈性調整次數，並應事前與師生及家長充分說明。……(四) 鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3次線上教學。」，故請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄勾選，並註明預計實施線上教學之方式。(現有教學平台如台灣手語線上辭典、線上手語教室、台灣手語遠距直播共學資訊網、台灣親子手語數位學習網…等)
註6：依據十二年國民基本教育課程綱要總綱，國民小學及國民中學教育階段規劃說明「領域學習課程跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學」。